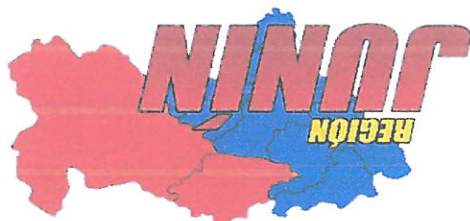


“Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad”



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN JUNÍN



PLAN DE ACCIÓN PARA EL DESARROLLO DEL COMPROMISO DE ARTICULACIÓN TERRITORIAL



AGOSTO 2019



Contenido

6	INTRODUCCIÓN	1
7	JUSTIFICACIÓN	7
7	ANTECEDENTES	7
7	CRITERIO 3.3.1:	7
8	DEFINICIÓN OPERACIONAL DEL NIVEL 2:	8
8	ARPI-SC (08 organizaciones)	8
8	CONAP-SC (06 organizaciones)	8
9	Taller Preparatorio (informativo – Convenio AP ENDIS):	9
9	Taller Preparatorio (informativo e identificación de problemas):	9
9	Taller Preparatorio (análisis de problemáticas y alternativas):	9
9	Taller Preparatorio (informativo e identificación de problemas):	9
9	PROBLEMAS IDENTIFICADOS Y ALTERNATIVAS PLANTEADAS	9
12	METODOLOGÍAS PARA LOS PROBLEMAS IDENTIFICADOS	12
6.1	METODOLOGÍAS:	12
6.1.1	PROBLEMÁTICA N° 1:	12
6.1.2	ALTERNATIVA:	12
6.1.3	ACCIÓN:	12
6.1.4	INDICADOR DE ACCIÓN:	12
6.1.5	ACTORES RESPONSABLES	12
6.1.6	PLAZO	12
6.1.7	PRESUPUESTO	12
6.1.8	PROGRAMA PRESUPUESTAL	12
6.2.1	PROBLEMÁTICA N° 2:	13
6.2.2	ALTERNATIVA	13
6.2.3	ACCIÓN	13
6.2.4	INDICADOR DE ACCIÓN	13
6.2.5	ACTORES RESPONSABLES	13
6.2.6	PLAZO	13
6.2.7	PRESUPUESTO	13



13	6.2.8	Programa Presupuestal	13
13	6.3.1	PROBLEMÁTICA N° 3:	13
13	6.3.2	ALTERNATIVA	13
14	6.3.3	ACCIÓN	14
14	6.3.4	INDICADOR DE ACCIÓN	14
14	6.3.5	ACTORES RESPONSABLES	14
14	6.3.6	PLAZO	14
14	6.3.7	PRESUPUESTO	14
14	6.3.8	PROGRAMA PRESUPUESTAL	14
14	6.4.1	PROBLEMÁTICA N° 4:	14
14	6.4.2	ALTERNATIVA	14
14	6.4.3	ACCIÓN	14
15	6.4.4	INDICADOR DE ACCIÓN	15
15	6.4.5	ACTORES RESPONSABLES	15
15	6.4.6	PLAZO	15
15	6.4.7	PRESUPUESTO	15
15	6.4.8	PROGRAMA PRESUPUESTAL	15
15	6.5.1	PROBLEMÁTICA N° 5:	15
15	6.5.2	ALTERNATIVA	15
15	6.5.3	ACCIÓN	15
16	6.5.4	INDICADOR DE ACCIÓN	16
16	6.5.5	ACTORES RESPONSABLES	16
16	6.5.6	PLAZO	16
16	6.5.7	PRESUPUESTO	16
16	6.5.8	PROGRAMA PRESUPUESTAL	16
16	6.6.1	PROBLEMÁTICA N° 6:	16
16	6.6.2	ALTERNATIVA	16
16	6.6.3	ACCIÓN	16
17	6.6.4	INDICADOR DE ACCIÓN	17
17	6.6.5	ACTORES RESPONSABLES	17
17	6.6.6	PLAZO	17
17	6.6.7	PRESUPUESTO	17
17	6.6.8	PROGRAMA PRESUPUESTAL	17



17	6.7.1	PROBLEMÁTICA N° 7	17
17	6.7.2	ALTERNATIVA	17
17	6.7.3	ACCIÓN	17
17	6.7.4	INDICADOR DE ACCIÓN	17
17	6.7.5	ACTORES RESPONSABLES	17
17	6.7.6	PLAZO	17
17	6.7.7	PRESUPUESTO	17
17	6.7.8	PROGRAMA PRESUPUESTAL	17
18	6.8.1	PROBLEMÁTICA N° 8	18
18	6.8.2	ALTERNATIVA	18
18	6.8.3	ACCIÓN	18
18	6.8.4	INDICADOR DE ACCIÓN	18
18	6.8.5	ACTORES RESPONSABLES	18
18	6.8.6	PLAZO	18
18	6.8.7	PRESUPUESTO	18
18	6.8.8	PROGRAMA PRESUPUESTAL	18
18	6.8.1	PROBLEMÁTICA N° 9	18
19	6.9.2	ALTERNATIVA	19
19	6.9.3	ACCIÓN	19
19	6.9.4	INDICADOR DE ACCIÓN	19
19	6.9.5	ACTORES PARTICIPANTES	19
19	6.9.6	PLAZO	19
19	6.9.7	PRESUPUESTO	19
19	6.9.8	PROGRAMA PRESUPUESTAL	19
19	6.10.1	PROBLEMÁTICA N° 10	19
19	6.10.2	ALTERNATIVA	19
19	6.10.3	ACCIÓN	19
19	6.10.4	INDICADOR DE ACCIÓN	19
20	6.10.5	ACTORES PARTICIPANTES	20
20	6.10.6	PLAZO	20
20	6.10.7	PRESUPUESTO	20
20	6.10.8	PROGRAMA PRESUPUESTAL	20
20	6.11.1	PROBLEMÁTICA N° 11	20



20	ALTERNATIVA.....	6.11.2
20	ACCIÓN.....	6.11.3
20	INDICADOR DE ACCIÓN.....	6.11.4
20	ACTORES PARTICIPANTES	6.11.5
20	PLAZO	6.11.6
20	PRESUPUESTO.....	6.11.7
20	PROGRAMA PRESUPUESTAL.....	6.11.8
21	PROBLEMÁTICA N° 12	6.12.1
21	ALTERNATIVA.....	6.12.2
21	ACCIÓN.....	6.12.3
21	INDICADOR DE ACCIÓN.....	6.12.4
21	ACTORES PARTICIPANTES	6.12.5
21	PLAZO	6.12.6
21	PRESUPUESTO.....	6.12.7
21	PROGRAMA PRESUPUESTAL.....	6.12.8
22	CONCLUSIÓN	VII.



I. INTRODUCCIÓN

La ENDIS establece el marco general de la política de desarrollo e inclusión social, brindando orientaciones para el diseño, implementación, seguimiento y evaluación de intervenciones públicas dirigidas a la inclusión social y económica de la población más pobre y vulnerable del país, para el desarrollo humano, bienestar y ciudadanía plena, con igualdad, libertad, justicia social y sostenibilidad.

ENDIS establece criterios de evaluación dentro del cual, el Criterio 3.3 tiene la disponibilidad de que las autoridades y organizaciones indígenas de por lo menos 01 provincia priorizada para la elaboración de un plan de acción para mejorar la calidad de los servicios que entregan de manera directa por el Gobierno Regional.

En la planificación de actividades para alcanzar El compromiso de Articulación Territorial, se han organizado diversos talleres con diferentes autoridades para identificar problemas dentro del entorno social que pueden ser mitigados con la participación de estas organizaciones involucradas. Para lograr una mejor calidad y entorno social se establecen acciones que pueda ayudar al entorno social, donde el Sector Educación tiene toda la predisposición de gestionar acciones que estén dentro del alcance normativo, procedimental y presupuestal para lograr una mejor calidad social de distrito priorizado y llevarlo a nivel regional en un mediano plazo.



II. VISIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO

Para el 2030 la educación secundaria para niñas es sostenible, gratuita e inclusiva. Las niñas reciben los servicios de calidad educativa que fortalece sus capacidades integrales como personas, como miembros de sus familias, de sus comunidades, organizaciones y localidades; con alta autovaloración, autoestima, identidad y fortaleza cultural con capacidad integral para contribuir efectivamente con conocimientos, prácticas y valores a la vida plena comunitaria, nacional y global. Para el efecto cuenta con docentes capacitados y comprometidos con la juventud, con la comunidad y el desarrollo de su profesión, contando con adecuados incentivos. Asimismo, el colegio cuenta con la participación activa y comprometida de la comunidad educativa, con infraestructura, culturalmente pertinente, que permite el desarrollo integral de todos los involucrados en el que hacer educativo que garantizan la calidad de vida y la seguridad integral de las niñas libre de violencia.



III. JUSTIFICACIÓN

Para alcanzar el compromiso de articulación Territorial dentro del marco del convenio AP ENDIS, se han realizador reuniones y talleres con la población identificada en los distritos de Satipo, donde presentan en mayores registros de casos. para lo cual las Organizaciones de representación Regional se han reunido para identificar problemas y plantear alternativas disminuir estos casos que afectan la educación secundaria para niñas adolescentes.



IV. ANTECEDENTES

Teniendo firmado el convenio con el AP ENDIS, teniendo el siguiente criterio:

CRITERIO 3.3.1:

El GR ha establecido los procedimientos y mecanismos de articulación con otras entidades y niveles de gobierno para alcanzar los indicadores priorizados del convenio.

DEFINICIÓN OPERACIONAL DEL NIVEL 2:

1A: El Gobierno Regional cuenta con un listado de autoridades y organizaciones indígenas de por lo menos 01 provincia priorizada y planifica encuentros sobre información relevante vinculada a la entrega de productos de la ENDIS, que permite recoger propuestas desde la demanda para mejorar la entrega del servicio.

1B: El Gobierno Regional desarrolla encuentros con autoridades y organizaciones indígenas de por lo menos 01 provincia priorizada, y cuenta con un plan de acción para mejorar la calidad de los servicios que entrega de manera directa el Gobierno Regional (salud y educación), vinculada a productos de la ENDIS.

Se han planificado Talleres con las siguientes autoridades.

ARPI-SC (08 organizaciones)

- CECONSEC (Chanchamayo)
- FECONABAP (Río Negro)

- OCAR (Río Negro)

- KANUJA (Pangoa)

- CARE (Satipo)

- FARE (Pangoa)

- ODPK (Satipo)

- CONAVAM-SAT (Satipo).

CONAP-SC (06 organizaciones)

- CART (Río Tambo)

- OCAM (Mazamari)

- OCAREP (Pangoa)

- FECONACA (Río Negro)

- CONOAP (Pangoa)

- FREMAMK (Satipo).

Los representantes de estas organizaciones se reunieron en las siguientes fechas:



- **Taller Preparatorio (Informativo – Convenio AP ENDIS):**
 - LUGAR: Auditorio de Cooperativa Cafetalera – Satipo.
 - FECHA: 20 y 21 de junio.

- **Taller Preparatorio (Informativo e identificación de problemas):**

- LUGAR: Auditorio del Restaurant Emily's – Satipo.
- FECHA: 09 y 10 de julio.

Taller Preparatorio (análisis de problemáticas y

alternativas):

- LUGAR: Auditorio del Complejo El Encanto de las Marías – Satipo.
- FECHA: 23 y 24 de julio.









Taller Preparatorio (Informativo e identificación de problemas):

- LUGAR: Auditorio de El Lugar de la Memoria – Huancayo.
- FECHA: 25 y 26 de junio.

V. PROBLEMAS IDENTIFICADOS Y ALTERNATIVAS PLANTEADAS

En los talleres que se han realizado para alcanzar el compromiso de Articulación Territorial se han identificado problemas y han generado propuestas de alternativas respecto al servicio de Educación Territorial. Que son las siguientes:

PROBLEMAS	ALTERNATIVAS	OBSERVACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Baja pertinencia cultural de la educación para niñas. • Baja efectividad de la educación secundaria para niñas. • Educación descontextualizada 	<ul style="list-style-type: none"> • Educación intercultural e integral de las niñas que favorezca el despliegue pleno de sus capacidades, facultades y potencialidades • Educación sostenible, gratuita e inclusiva que fortalezca el aporte de las mujeres 	<p>Corresponde al Sector</p> <p>Corresponde al Sector</p>

<p>Corresponde al Sector</p>	<p>a su desarrollo personal, familiar, comunal y el desarrollo de sus organizaciones</p>	<p>•</p>	<p>Modelo educativo desajustado a la realidad de los pueblos indígenas</p>	
<p>Corresponde al Sector</p>	<p>Sistemas educativos que favorezcan la articulación familiar, productiva y de conservación de bosques (escuelas de alternancia)</p>	<p>•</p>	<p>Violencia sexual</p>	
<p>Corresponde al Sector</p>	<p>[Escuelas que brindan seguridad a las niñas que salvaguarden su integridad física, emocional</p>	<p>•</p>	<p>Deficientes condiciones alimentarias de</p>	
<p>Corresponde al Sector</p>	<p>Programas de alimentación y salud de</p>	<p>•</p>	<p>Docentes poco preparados</p>	
<p>Corresponde al Sector</p>	<p>Docentes con alta preparación y valores éticos que reciben el</p>	<p>•</p>	<p>Docentes poco reconocidos</p>	
<p>Corresponde al Sector</p>	<p>Docentes con altos estándares de calidad</p>	<p>•</p>	<p>Docentes poco reconocidos</p>	
<p>Corresponde al Sector</p>	<p>Curriculo diversificado con enfoque intercultural que permite el desarrollo pleno de capacidades con identidad cultural y capacidad de articulación nacional y global</p>	<p>•</p>	<p>Docentes poco reconocidos</p>	
<p>Corresponde al Sector</p>	<p>Comunidad educativa (padres y madres de familia) participativa y altamente</p>	<p>•</p>	<p>Docentes poco reconocidos</p>	
<p>Corresponde al Sector</p>	<p>Bajo compromiso de padres y madres de familia por la educación de sus hijas</p>	<p>•</p>	<p>Docentes poco reconocidos</p>	

VI. METODOLOGÍAS PARA LOS PROBLEMAS IDENTIFICADOS

6.1 METODOLOGÍAS:

6.1.1 PROBLEMÁTICA N° 1:

BAJA PERTINENCIA CULTURAL DE LA EDUCACIÓN PARA NIÑAS - BAJA EFECTIVIDAD DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA NIÑAS



6.1.2 ALTERNATIVA:

Educación intercultural e integral de las niñas que favorezca el despliegue pleno de sus capacidades, facultades y potencialidades.



6.1.3 ACCIÓN:

Capacitación a los docentes en el enfoque intercultural y el modelo educativo EIB de la provincia de Satipo.
Diseñar estrategias para la mejora de aprendizajes de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.



6.1.4 INDICADOR DE ACCIÓN.

Capacitaciones dirigido a docentes.

6.1.5 ACTORES RESPONSABLES

DGP- Especialista EIB, UGEL SATIPO, PANGOA Y RIO TAMBO.



6.1.6 PLAZO

Fechas a realizarse: setiembre-octubre

6.1.7 PRESUPUESTO

3000 financiado por cada UGEL.

6.1.8 PROGRAMA PRESUPUESTAL

PPR 091

6.2.1 PROBLEMÁTICA N° 2:

EDUCACIÓN DESCONTEXTUALIZADA

6.2.2 ALTERNATIVA

Educación sostenible, gratuita e inclusiva que fortalezca el aporte de las mujeres a su desarrollo personal, familiar, comunal y el desarrollo de sus organizaciones.

6.2.3 ACCIÓN

Actualización del PEL en el marco de educación intercultural bilingüe para el año 2020.

Fortalecimiento de capacidades.

Asistencia Técnica.

Monitoreo y Asesoramiento.

6.2.4 INDICADOR DE ACCIÓN.

3 PEL actualizados.

6.2.5 ACTORES RESPONSABLES

Especialista EIB - DREJ y especialistas de UGEL.

6.2.6 PLAZO

Fechas a realizarse: octubre - noviembre

6.2.7 PRESUPUESTO

1000 soles financiado por la DREJ.

6.2.8 Programa Presupuestal

PPR 090

6.3.1 PROBLEMÁTICA N° 3:

MODELO EDUCATIVO DESAJUSTADO A LA REALIDAD DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS

6.3.2 ALTERNATIVA

Sistemas educativos alternativos que favorezcan la articulación familiar, productiva y de conservación de bosques (escuela de alternancia).

6.3.3 ACCIÓN

Elaboración del plan de implementación de kits básicos para secundaria de formación alternancia (CRFA).

6.3.4 INDICADOR DE ACCIÓN.

1 plan aprobado con R.D.

6.3.5 ACTORES RESPONSABLES

DREJ

6.3.6 PLAZO

Fechas a realizarse: noviembre y diciembre

6.3.7 PRESUPUESTO

2000 financiado por ACCESO

6.3.8 PROGRAMA PRESUPUESTAL

PPR 091

6.4.1 PROBLEMÁTICA N° 4:

VIOLENCIA SEXUAL - DOCENTES CON DENUNCIAS DE ACOSO SEXUAL.

6.4.2 ALTERNATIVA

Escuelas libres de violencia, que brinden seguridad a las niñas salvaguardando su integridad física y emocional.

6.4.3 ACCIÓN

Plan de convivencia escolar:

Asistencia técnica a las II.EE para detectar y actuar en casos de violencia.

Monitoreo y seguimiento a las II.EE respecto al desarrollo de las acciones de fortalecimiento de capacidades de su ámbito territorial de la jurisdicción de Satipo.

Contextualizar con pertinencia cultural y lingüística el protocolo 05(violencia sexual) del personal de la I.E. a estudiantes de la jurisdicción de Satipo.

La DREJ realizará la capacitación para la atención de casos de violencia escolar en la jurisdicción de Satipo para el área de CPPADD.

6.4.4 INDICADOR DE ACCIÓN.

- 3 asistencias técnicas a directores de II.EE y responsables de convivencia (normas de convivencia, protocolo y disciplina positiva)
- 108 visitas a II.EE

6.4.5 ACTORES RESPONSABLES

Convivencia Escolar y CPPADD/TOE

6.4.6 PLAZO

Fechas a realizarse: setiembre-diciembre

6.4.7 PRESUPUESTO

10 000 - Plan de Convivencia

6.4.8 PROGRAMA PRESUPUESTAL

PPR 090



6.5.1 PROBLEMÁTICA N° 5

DÉBIL RESPUESTA DE LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS A LAS DENUNCIAS DE VIOLENCIA SEXUAL

6.5.2 ALTERNATIVA

Sistemas efectivos de control y seguimiento de la labor educativa y comportamiento ético de docentes.

6.5.3 ACCIÓN

Asistencia técnica a los directores en protocolos de atención para caso de violencia escolar.

Monitoreo y seguimiento al cumplimiento de las acciones de la aplicación de los protocolos en las II.EE.

Requerir la base de datos al MINJUS del personal docente con sentencia ejecutoriada para su uso en el proceso de contratación docente en el marco de la Ley 29988.

Requerir a las UGEL el informe mensual de los casos registrados, reportados, identificados de la CPPADD, para brindar asistencia técnica desde la DRE Junín.

Elaborar una Directiva con el procedimiento para el diseño del flujoograma de atención de los expedientes que llegan a la CPPADD

6.5.4 INDICADOR DE ACCIÓN.

- 3 asistencias técnicas a directores de II.EE y responsables de convivencia (normas de convivencia, protocolo y disciplina positiva)
- 108 visitas a II.EE
- 4 informes por UGEL
- 01 base de datos de docentes con sentencia.
- 1 directiva.

6.5.5 ACTORES RESPONSABLES

Convivencia escolar, CPPADD y TOE. (DREJ y UGEL)

6.5.6 PLAZO

Fechas a realizarse: setiembre- diciembre

6.5.7 PRESUPUESTO

10 000 - Plan de Convivencia

6.5.8 PROGRAMA PRESUPUESTAL

PPR 090

6.6.1 PROBLEMÁTICA N° 6

DOCENTES POCO PREPARADOS - DOCENTES POCO RECONOCIDOS

6.6.2 ALTERNATIVA

Docentes con alta preparación y valores éticos que reciben el adecuado reconocimiento e incentivos para el desempeño de sus labores educativas con altos estándares de calidad.

6.6.3 ACCIÓN

Promover estímulos para los docentes que trabajen en zonas inhóspitas.

6.8.1 PROBLEMÁTICA N° 8

BAJO COMPROMISO DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA
POR LA EDUCACIÓN DE SUS HIJAS - PADRES DE FAMILIA
QUE MARGINAN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJAS

6.8.2 ALTERNATIVA

Comunidad educativa (padres y madres de familia) participativa y
altamente comprometida con la educación de las niñas.

6.8.3 ACCIÓN

Jornadas y encuentros familiares de sensibilización y motivación
dirigido a padres de familia sobre su rol en el logro de los
aprendizajes de sus hijas en el marco de la implementación del
currículo nacional.

6.8.4 INDICADOR DE ACCIÓN.

- 2 jornadas
- 2 encuentros familiares.
- Actores Responsables
- Ugel Satipo, Pangoa y Río Tambo -AGP

6.8.5 ACTORES RESPONSABLES

Convivencia y Tutoría

6.8.6 PLAZO

Fechas a realizarse: octubre - noviembre

6.8.7 PRESUPUESTO

Sin financiamiento

6.8.8 PROGRAMA PRESUPUESTAL

UGEL

6.9.1 PROBLEMÁTICA N° 9

PADRES Y MADRES DE FAMILIA DÉBILMENTE
INVOLUCRADOS EN LA GESTIÓN EDUCATIVA - PADRES Y
MADRES DE FAMILIA DÉBILMENTE INVOLUCRADOS EN LA
VIGILANCIA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

6.9.2 ALTERNATIVA

Comunidad educativa (padres y madres de familia) altamente involucradas en la gestión educativa y la vigilancia comunitaria de la calidad de la educación.

6.9.3 ACCIÓN

Fortalecimiento de capacidades en gestión y calidad educativa a los integrantes de las APAFAS. TRABAJO DE UGEL - AGP / INFRAESTRUCTURA.

Reunión con APAFAS para MANTENIMIENTO.

6.9.4 INDICADOR DE ACCIÓN.

- 1 taller de fortalecimiento

6.9.5 ACTORES PARTICIPANTES

UGEL Satipo , Pangoa y Río Tambo - AGP-AGI

6.9.6 PLAZO

Fechas a realizarse: octubre

6.9.7 PRESUPUESTO

Sin financiamiento

6.9.8 PROGRAMA PRESUPUESTAL

UGEL

6.10.1 PROBLEMÁTICA N° 10

LEJANÍA DE LAS II.EE - DIFICULTADES DE ACCESO A LOS CENTROS EDUCATIVOS.

6.10.2 ALTERNATIVA

Sistemas alternativos de movilidad escolar

6.10.3 ACCIÓN

Coordinaciones con aliados estratégicos locales de la zona.

6.10.4 INDICADOR DE ACCIÓN.

- 1 taller de fortalecimiento

6.10.5 ACTORES PARTICIPANTES

UGEL Satipo, Pangoa y Río Tambo - AGP-AGI

6.10.6 PLAZO

Fechas a realizarse: octubre

6.10.7 PRESUPUESTO

Sin financiamiento

6.10.8 PROGRAMA PRESUPUESTAL

UGEL



6.11.1 PROBLEMÁTICA N° 11

INFRAESTRUCTURAS EDUCATIVAS PRECARIAS

6.11.2 ALTERNATIVA

Infraestructura integral con todos los servicios básicos que permitan el mejor desempeño de estudiantes y docentes

6.11.3 ACCIÓN

Sanearmiento Físico y Legal de Terrenos para Instituciones Educativas del nivel Secundaria.

(Instituciones Educativas del nivel secundaria intervenidas en la Ugel Pangoa son: Santa Teresita, San Jerónimo, Tres Unidos

Materei)

6.11.4 INDICADOR DE ACCIÓN.

■ Tres predios con Certificado de Búsqueda Catastral

6.11.5 ACTORES PARTICIPANTES

DREJ, UGEL y Líderes de Comunidades Nativas.

6.11.6 PLAZO

Fechas a realizarse: Diciembre

6.11.7 PRESUPUESTO

3000 soles.

6.11.8 PROGRAMA PRESUPUESTAL

PP091



VII. CONCLUSIÓN

Para llegar al cumplimiento de la Misión que se plantea y atender toda la problemática identificada en los diferentes talleres es necesario un compromiso real de parte de la organización participantes para poder buscar solucionar los problemas Socio Culturales que se tienen en algunas localidades con mayor índice de casos reportados. Si en verdad se quiere mejorar la calidad Educativa de las niñas y de todos los estudiantes. Se debe tomar acciones mediáticas y a mediano plazo para poder realizar con éxito las alternativas que se han planteado dentro de los alcances de cada dependencia y participantes de los talleres. Así como extender el alcance y la concientización de la problemática a toda la sociedad para fomentar la toma de conciencia y los problemas que conllevan estos doce puntos tratados.

El apoyo que se tienen con el ENDIS tiene que ser un punto de partida para buscar el alcance de una mejor Calidad Educativa y un mejor entorno social para la población vulnerable identificada.

